

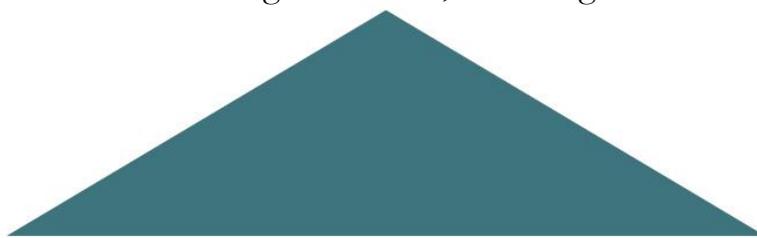


Appel à contribution

L'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire 4-5-6 novembre 2022 - Lemdina (Hammamet - Tunisie)

Les deux premières éditions du Forum citoyen international de l'éducation ont porté successivement sur *la pédagogie universitaire et la formation des enseignants* (1^{re} édition, mars 2017, Sfax (Tunisie)) et sur *la gouvernance et la qualité des systèmes éducatifs* (2^e édition, mars 2019, Hammamet (Tunisie)). Cette troisième édition est organisée dans une démarche de continuité de la réflexion, de l'analyse, de la proposition et dans une logique d'action collective (Boudon (1973), Olson (1978) et Amblard et al. (2005)) mettant au centre de toutes les préoccupations **l'apprenant** et ce, tout au long de la vie (Delors, 1996 ; Morin, 1999 ; Unesco, 2015). L'éducation constitue aujourd'hui dans le monde le centre de toutes les inquiétudes : inégalités sociales, égalité des chances et justice sociale en débat (Dubet, 2011, 2021). Naguère perçue comme un levier d'intégration à la société, à la citoyenneté et à une culture imprégnée de progrès, l'école (comme l'université), peut s'apparenter aujourd'hui, pour un plus grand nombre d'individus, à un instrument d'iniquité, d'exclusion, d'humiliation, de stigmatisation (Costosero, 2014, MSS, 2018, Dubet, 2020, OCDE, 2020).

Aussi, comme l'affirme l'ONU, nous sommes face à un risque d'empêcher l'humanité d'exploiter un énorme potentiel qu'est l'éducation et de compromettre des décennies de progrès tout en aggravant des inégalités tenaces (Guterres, 2020). Les années 2020 et 2021, avec la crise sanitaire, économique et sociale liée à la Covid-19, nous ont appris qu'il y a une nécessité urgente de refondation (ré-invoquer la réflexion sur les fondements et la finalité de l'éducation dans une vision du monde renouvelée), de remédiation (actualiser et construire divers parcours éducatifs et scénarios pédagogiques) et de restructuration (repenser une architecture éducative sous l'égide de l'ergonomie et du design techno-structurels : environnement organisationnel, technologies et conditions pédagogiques).



Argumentaire

Appel à contribution

Edition
3

**L'apprenant au coeur
du système éducatif
et universitaire**

Il s'agit donc, plus que jamais, de faire face à un enjeu majeur qui consiste à réformer les systèmes éducatifs en vue de former des citoyens responsables, éveillés, capables d'intégrer le milieu de travail, de porter des projets et d'évoluer dans un monde socioéconomique hautement compétitif et très évolutif (ACE, 2021) qui exige des compétences durables et transférables (Dujardin, 2013). L'équipe du Forum, confortée par le succès des deux précédentes éditions, a la ferme conviction que la construction d'un système éducatif à la fois moderne et ancré dans son héritage culturel, fondé sur une démocratie vivante et dynamique, ouvert à la participation citoyenne et à la diversité, passe par une éducation accessible, équitable, universelle, de qualité et inclusive.

La troisième édition du Forum citoyen international de l'éducation est logiquement conçue dans la lignée des deux éditions précédentes. La place de **l'apprenant** sera mise en évidence et au centre des activités de réflexion, d'échanges et de partage de résultats de recherche ou de comptes rendus d'expériences lors de conférences, de communications scientifiques, d'affiches, de tables rondes et d'exposition d'outils innovants. Plus singulièrement, cette troisième édition vise à proposer la formulation de constats articulés, de résultats de diagnostics stratégiques et de recommandations de transformations potentielles, porteuses de justice sociale autour des actions d'atténuation des inégalités éducatives, du décrochage, de l'échec scolaire et universitaire, de l'employabilité des jeunes et moins jeunes (tout aussi bien que des détenteurs de maîtrise et de doctorat).

Aussi, l'organisation des axes de ce Forum vise à susciter des contributions diversifiées (académiques et expérientielles), pertinentes (significatives pour les acteurs et d'intérêt citoyen) à visées réflexives, innovantes et pratiques (drainant la réflexion et proposant des pistes d'action). Dans cette perspective, la thématique centrale du Forum invite largement à interroger plusieurs dimensions interdépendantes en puisant dans l'interdisciplinarité et la transversalité à travers les différents axes. Les intervenants peuvent, entre autres, adresser des questions telles que : Quelle mission devrait remplir les différents niveaux d'enseignement (incluant le préscolaire) ? Comment orienter les politiques éducatives et avec quel projet éducatif ? Que faut-il comprendre par inégalités sociales et inégalités éducatives ? Quels sont les facteurs politiques et socioéconomiques qui influent sur ces inégalités ? Que propose-t-on pour redonner souffle aux apprenants et réduire concrètement les inégalités sociales et éducatives ?

Quel constat peut-on faire à la fois du décrochage ou de l'échec scolaire ou universitaire et du chômage des diplômés ? Comment faire fonctionner les leviers de remédiation pédagogique ? Quelle place devrait-on accorder à l'approche orientante pour donner un sens aux apprentissages et stimuler la persévérance scolaire ? Comment la formation professionnelle peut-elle être revalorisée ? Que propose-t-on pour améliorer la qualification et l'employabilité des jeunes et des adultes ? Quel type d'apprenant veut-on développer ? L'entrepreneuriat comme activité intégrée aux cheminements scolaires et universitaires peut-il contribuer à l'employabilité ?



Appel à contribution



Argumentaire

Edition
3


**L'apprenant au coeur
du système éducatif
et universitaire**

Comment former à la recherche scientifique et préparer la relève ? Quelle analyse peut-on mener quant à la pratique de la recherche scientifique et son financement ? Comment former les futurs professionnels dans le domaine de l'enseignement ou dans d'autres secteurs en tenant compte des évolutions scientifiques et technologiques ? Quel rôle peut jouer l'évaluation des programmes quant à l'amélioration de la formation et à la pertinence des parcours ? Quel regard peut-on porter sur les dispositifs numériques et pédagogiques avec l'expérience de la crise sanitaire de la Covid-19 ? Quelles stratégies de gouvernance et de pilotage du changement peut-on mettre en œuvre à l'heure de la crise sanitaire, des crises sociales et des révolutions digitales ? Etc.



Axes principaux



Axe 1 : Mission, vision, valeurs, politiques et stratégies éducatives



Axe 2 : Inégalités sociales, inégalités éducatives, facteurs socioéconomiques.



Axe 3 : Décrochage et échec éducatifs : facteurs socioculturels et remédiation



Axe 4 : Orientation, formation professionnelle, qualification, employabilité et entrepreneuriat



Axe 5 : Pratiques et innovation pédagogiques, intégration numérique et stratégies collaboratives



Axe 6 : Recherchescientifique et partenariat à l'heure de l'économie du savoir



Axe 7 : Pilotage, gouvernance, gestion et appropriation du changement en éducation





Axes principaux

AXE 1 :

Axe 1 : Mission, vision, valeurs, politiques et stratégies éducatives

- Mission, vision et valeurs de l'éducation préscolaire, de l'école et de l'université
- Politiques éducatives, projets nationaux éducatifs et impacts transversaux
- Stratégies collaboratives et partenariales, égalité des chances et réussite éducative
- Éducation à l'environnement durable, à la démocratie et à la citoyenneté : politiques et stratégies
- Projets et programmes inclusifs : élèves à risque, élèves handicapés, élèves en difficulté, douance
- Services d'aide, de soutien et d'accompagnement des élèves et des étudiants à besoins particuliers

AXE 2 :

Axe 2 : Inégalités sociales, inégalités éducatives, facteurs socioéconomiques.

- Facteurs politiques, socioéconomiques, environnementaux et inégalités
 - Impacts des inégalités sociales sur la mission de l'éducation et la réussite éducative
 - Inégalités géographiques, accessibilité, mobilité étudiante et programmes de facilitation
 - Formation des enseignants et des professionnels de l'éducation dans le domaine des inégalités
 - Équité, diversité et inclusion (EDI) : politiques et pratiques exemplaires
- 



Axes principaux

AXE 3 :

Axe 3 : Décrochage et échec éducatifs : facteurs socioculturels et remédiation

- Facteurs de décrochage et d'échec scolaires et universitaires
- Lutte contre le décrochage, dispositifs de remédiation et stratégies de « rescolarisation »
- Égalité filles-garçons et persévérance scolaire : facteurs d'influence
- Rôle de la famille et implication des acteurs dans les processus éducatifs
- Rôles de l'enseignant, des ressources, des services : climat scolaire, violence et cyberintimidation

AXE 4 :

Axe 4 : Orientation, formation professionnelle, qualification, employabilité et entrepreneuriat

- Enjeux d'orientation, de qualification, d'employabilité et d'entrepreneuriat à l'école et à l'université
 - Relation entre orientation scolaire, qualification et employabilité : le chômage des diplômés en débat
 - Approches d'anticipation des métiers d'avenir et ajustement des formations aux emplois
 - Stratégies d'alternance et de collaboration écoles, universités et employeurs
 - Formation technique et professionnelle, nouvelles compétences et entrepreneuriat
 - Formation continue, éducation permanente, éducation tout au long de la vie
- 



Axes principaux

AXE 5 :

Axe 5 : Pratiques et innovation pédagogiques, intégration numérique et stratégies collaboratives

- Approches et pratiques pédagogiques : impacts sur la motivation et l'engagement des apprenants
- Pratiques d'enseignement aux élèves à besoins particuliers (élèves en difficulté, handicapés, surdoués)
- Essor de l'enseignement des langues et ses impacts sur l'apprentissage et la culture de l'apprenant
- Approches par compétences, approche programme et cohérence des apprentissages
- Analyse des pratiques enseignantes, posture réflexive, stratégies de collaboration
- Enseignement, innovation pédagogique et développement des compétences à l'ère du numérique
- Enseignement à distance, ergonomie des environnements d'apprentissage numériques

AXE 6 :

Axe 6 : Recherche scientifique et partenariat à l'heure de l'économie du savoir

- Enjeux et défis de la recherche scientifique, formation à la recherche et relève scientifique
 - Gestion de la recherche, organisation et processus de financement
 - Synergies des partenariats de recherche entre État, université et entreprise
 - Écosystème de la recherche : interdisciplinarité, recherche collaborative, créativité
 - Rôle de l'université dans la production et la diffusion des connaissances
 - Voies de passage entre science, innovation et société
- 



Axes principaux

AXE 7 :

Axe 7 : Pilotage, gouvernance, gestion et appropriation du changement en éducation

- Pilotage et gouvernance des systèmes éducatifs : qualité et efficacité
 - Compétences de gouvernance et de pilotage en éducation : formation des acteurs de l'éducation
 - Gestion participative et leadership partagé, distribué ou inclusif
 - Évaluation des programmes : utilité, principes, retombées, appropriation du changement
 - Organisation de l'environnement éducatif et gestion de l'espace et du temps scolaire
 - Architecture des campus universitaires, complexes sportifs et sphères d'activités connexes
- 

Soumission des résumés



À partir de cet argumentaire et dans le cadre de l'un ou l'autre des axes, sont sollicitées les contributions issues d'expériences pragmatiques locales, nationales et internationales ainsi que les contributions issues de travaux de recherche.

Les propositions soumises peuvent prendre différentes formes :

- **Communications individuelles:** il s'agit de présentations formelles sur une contribution scientifique originale (i.e., basée sur une démarche scientifique et une analyse de données de tous genres) par un ou plusieurs auteurs dans un délai de trente (30) minutes, dont vingt (20) minutes pour la présentation et dix (10) minutes de discussion pour chaque intervention.
- **Affiches:** les communications par affiches sont destinées à des discussions face-à-face. Ce format de communication est particulièrement pertinent pour présenter des informations visuelles (des tableaux, des graphiques, des diagrammes, etc.). Chaque séance d'affiches (regroupant différents participants) peut durer entre trente (30) minutes et une heure (1h00). Les présentateurs doivent être présents pour discuter de leurs affiches pendant toute la durée prévue.
- **Tables rondes :** des tables rondes sont envisagées par le comité scientifique pour stimuler les conversations et pour permettre des discussions approfondies entre les présentateurs et les participants sur un des sujets programmés. Deux (2) à trois (3) présentateurs sont affectés à une table pour chaque session. En général, chaque présentateur a une période de quinze (15) minutes pour sa prestation principale. Le médiateur, la médiatrice, fournit un aperçu de l'ensemble du débat et les participants à la table ronde pourront intervenir par des questions ou des suggestions.

AFFICHEZ-VOUS! Appel pour des affiches

**Soumettez-nous
une proposition d'affiche pour
présenter votre projet ou votre
beau programme!
Les affiches seront exposées
pendant toute la durée
du Forum et seront mises
en ligne sur le site Internet
du Forum en format PDF**

**Le contenu des propositions s'inscrit en lien
avec l'un des axes principaux découlant de
l'orientation principale du Forum, intitulé**

**L'apprenant au coeur du système éducatif
et universitaire**

Format des propositions

Titre: 20 mots

Résumé court: 200 mots

Résumé long: 500 mots

Les propositions de contributions sont attendues sous forme électronique sur le formulaire suivant: <https://www.forum-tunisien-education.org/fr/formulaire-soumission/>

Elles doivent comporter les informations suivantes :

- Noms et prénoms des auteur(e)s
- Établissement(s)
- Statut
- Adresse courriel (email)
- Numéro de téléphone
- Adresse postale
- Axe de contribution (trois (3) choix par ordre de priorité : répartition par le comité scientifique)
- Résumé court
- Résumé long

Pour plus d'informations, écrivez-nous à : forumeducation.tunis@gmail.com

Critères d'évaluation des propositions de contributions

Toutes les propositions de contributions sont évaluées par des membres du comité scientifique en double aveugle.

Les propositions de communications individuelles et les affiches sont évaluées selon les critères suivants :

- Adéquation et importance du sujet/ question/ problème de recherche.
- Conception de la recherche s'il s'agit d'une étude empirique, y compris les questions clairement énoncées, les sources de données, les procédures de collecte et d'analyse des données.
- Cadre théorique ou conceptuel, s'il y a lieu, y compris l'intégration du sujet dans la pensée actuelle, exposition claire du sujet et de sa contribution à la littérature scientifique.
- Mode de présentation (indicatif d'une présentation claire et bien organisée).

Les propositions de tables rondes sont évaluées selon chacun des critères suivants :

- Clarté des objectifs et les résultats attendus de la session.
- Méthodes prévues pour engager les participants.
- La cohérence et la complémentarité des différentes interventions.
- Mode de présentation (répartition des interventions clairement indiquée).

Forum citoyen international de l'éducation Tunisie

**Renseignements
importants**

Projet d'édition

Suite au forum, des actions de diffusion se feront sous deux formes : celle d'actes publiés sur le site internet du Forum et faisant référence aux communications scientifiques ; et, celle de la publication d'un ouvrage collectif dont la pertinence et la portée seront discutées lors d'une réunion post-forum. Des partenariats entre intervenants initiés au cours de différentes manifestations du Forum seront établis dans l'optique de publications. L'objectif est qu'ils soient préliminaires à l'élaboration d'un projet autour d'une nouvelle revue ou collection en « Sciences de l'éducation », tunisienne, africaine et internationale. Le Forum ainsi que les publications seront un vecteur de dynamisation des relations initiées par des individus ou par des équipes et pouvant se concrétiser à travers des réseaux existants ou à construire.

Dates importantes

- **7 janvier 2022** : diffusion de l'appel à contributions.
- **15 mars 2022** : date limite pour la soumission des résumés
- **15 mai 2022** : avis aux auteur(e)s sur les propositions sélectionnées.
- **15 juin 2022** : ouverture des inscriptions
- **31 juillet 2022** : clôture des inscriptions des contributeurs
- **1er septembre 2022** : diffusion du programme

- 7 janvier 2022: diffusion de l'appel à contributions.
- 15 mars 2022: date limite pour la soumission des résumés (500 mots).
- 15 mai 2022: avis aux auteur(e)s sur les propositions sélectionnées.
- 15 juin 2022: ouverture des inscriptions.
- 31 juillet 2022: clôture des inscriptions des contributeurs.
- 1er septembre 2022: diffusion du programme.

**Dates
importantes
à retenir**

Références bibliographiques

Appel à contribution

ACE (2021). *Réforme du système éducatif tunisien [2015]*. Communiqué de presse. Alliance citoyenne pour l'Éducation (Tunisie).

Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G., et Livian, Y.-F. (2005). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations* (3^e éd.). Seuil

Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles* (Collection u). A. Colin.

Cortesero, R. (2014). *L'urgence à inventer de nouvelles alliances entre l'école et les jeunes*. Le Lab

Delors, J., Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, & Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. (1996). *L'éducation : un trésor est caché dedans : rapport à l'Unesco*. UNESCO.

Dubet, F. (2011). Égalité des places, égalité des chances. *Études*, 414, 31-41.

Dubet, F. (2020). Chapitre 39. Les mutations du travail éducatif. Dans : Noël Touya éd., *Travailler en MECS: Maisons d'enfants à caractère social* (765-771). Dunod.

Dubet, F. & Duru-Bellat, M. (2021). Épreuves et paradoxes de l'égalité des chances. Dans Sylvie Octobre, & Sirota, Régine (dir). *Inégalités culturelles : retour en enfance*. Ministère de la Culture - DEPS.

Dujardin, J-M. (2013). *Compétences durables et transférables : clés pour l'employabilité*. De Boeck.

Gutteres, A. (2020). *L'éducation en temps de Covid-19 et après*. Note de synthèse. ONU.

Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Seuil.

OCDE (2020), *Regards sur l'éducation 2020 : Les indicateurs de l'OCDE*. OCDE.

Olson, M. (1978). *Logique de l'action collective*. Presses Universitaires de France.

UNESCO (2015). *Repenser l'éducation : vers un bien commun mondial ?* UNESCO.

**Il nous fera plaisir de recevoir des propositions provenant d'autres
pays, en arabe, en français comme en anglais.**

**Nous ne pouvons toutefois nous engager à offrir de l'interprétation simultanée pour
les ateliers qui seront retenus dans l'une ou l'autre langue.**

Merci à nos
collaborateurs



Comité de pilotage

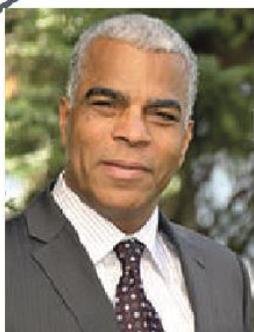


Nom	Coordonnées	Missions
Imen Jarboui Enseignante chercheur Faculté des Lettres de Sousse- Université de Sousse, Tunisie / Association Forum Tunisien pour l'Éducation (FTE)	Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com GSM: (216) 54 146 900	Coordinatrice générale du Forum
Houssine Didi Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Québec à Montréal, Canada	dridi.houssine@uqam.ca	Président Comité Scientifique /membre comité de pilotage
Besma Ben Saleh Professeur Technologue Institut Supérieur des Études Technologiques (ISET) Sousse -AIUP	bsbtn2000@yahoo.fr GSM (216) 98 402 995	Membre du comité de pilotage chargée des formations pédagogiques et des partenariats avec l'étranger
Makram Hamouda Faculté des Sciences de Tunis Université de Tunis El Manar, Tunisie	Makram.hamouda@gmail.com	Coordinateur Comité Scientifique Membre du comité de pilotage chargé de la coordination avec le comité scientifique
Brahim Jrad Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Université de Sousse	jrad.ibrahim@yahoo.fr GSM (216) 97 803 325	Membre polyvalent

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité scientifique

Président
comité scientifique



Houssine Dridi, Ph.D.

Faculté des Sciences de l'Éducation
Université du Québec à Montréal 
Département d'éducation et pédagogie

Domaines d'expertise: Gestion de l'éducation ;

Gestion stratégique du changement ; Recherche partenariale et participative ; Mobilisation et transfert des connaissances ; Gestion des connaissances ; Intelligence collective ; Innovation sociale ; Analyse stratégique ; Sociologie des organisations.

Houssine Dridi, professeur et directeur de l'unité de programme en éducation et pédagogie et du DESS en gestion de l'éducation, cumule plus de 25 ans d'expérience dans le domaine de la formation-accompagnement auprès de différentes catégories de professionnels.

Avant de rejoindre l'Université du Québec à Montréal (UQAM), comme professeur, il a agi comme formateur, responsable de stages, consultant auprès de différentes institutions et comme conseiller pédagogique, conseiller académique et responsable de programmes à l'Université de Montréal (UdeM). Il a mené et collaboré à des projets de recherche, supervisé ou dirigé des travaux d'études ayant trait à l'administration et la gestion de l'éducation, à la mobilisation et au transfert des connaissances, à la recherche partenariale participative, à la conception de formation technopédagogique, à l'évaluation de programmes, etc.

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité scientifique

**Président
et coordinateurs
comité scientifique**

	Houssine Didi	Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Québec à Montréal, Canada Président Comité Scientifique	dridi.houssine@uqam.ca
	Makram Hamouda	Faculté des Sciences de Tunis Université de Tunis El Manar, Tunisie Université Indiana, USA Coordinateur Comité Scientifique	makram.hamouda@gmail.com
	Imene Jarboui	Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Sousse –Université de Sousse Coordination entre comité scientifique et comité organisateur Coordination générale	Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

 **Comité scientifique**

Nom	Prénom	STATUT	Faculté/Institution	Pays
Aouni	Mahjoub	Professeur	Faculté de pharmacie- Monastir	Tunisie
Ayed	Wajih	Maitre de conferences	FLSH de Sousse	Tunisie
Ben Dhiab	Mohamed	Professeur	Faculté de Médecine de Sousse	Tunisie
Ben Hafaiedh	Abdelwahab	Professeur	Forum Sciences Sociales	Tunisie
Ben Henda	Mokhtar	Professeur	Université Bordeaux Montagne	France
Ben Salah	Besma	Professeur Technologue	ISSET – Sousse	Tunisie
Ben Salah	Nizar	Professeur	ENSIT	Tunisie
Ben Youssef	Adel	Professeur	FLSH de Sousse	Tunisie
Besbes	Feyka	Maitre-assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Bouvier	Alain	Professeur	Université de Sherbrooke	France
Chenchabi	Hédi	Directeur	FIDE	France
Chniti	Lilia	Maître de conferences	ISITCOM SOUSSE	Tunisie
De Lièvre	Bruno	Professeur	Université de Mons	Belgique
Dellagi	Dorra	Professeur	ENAU	Tunisie
Dridi	Houssine	Professeur – Président comité scientifique	UQAM	Canada
Dubé	France	Professeure	DEFS - UQAM	Canada
Dufour	France	Professeure	DEFS - UQAM	Canada

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

 **Comité scientifique**

Nom	Prénom	STATUT	Faculté/Institution	Pays
Elloumi	Ali	Professeur	Université de Sfax	Tunisie
Elouafa	Idriss	Maitre de conférences	Université CADI AYYAD	Maroc
Ferréol	Gilles	Professeur	Université de Franche Comté	France
Fezzaa EP Ghriss	Najoua	Maitre-assistant	ISEFC	Tunisie
Gérard	Laetitia	Consultante	Pédagogie de l'enseignement supérieur	France
Gharbi	Hafedh	Maitre-assistant	FLS de Sousse	Tunisie
Ghozi	Kaouther	Professeur Technologue	ISSET de Radès	Tunisie
Hamouda	Makram	Professeur - Coordinateur Comité scientifique	Tunis El Manar, Indiana, USA	Tunisie
Hintetit	Nejmeddine	Professeur	Faculté de médecine de Sfax	Tunisie
Kouki	Neji	Directeur de l'évaluation et de la qualité	Commissariat de l'éducation Mannouba	Tunisie
Lapointe	Pierre	Professeur Associé	Université de Montréal	Canada
Lebrun	Marcel	Professeur	Université catholique de Louvain	Belgique
Machta	Kaouther	Professeur Technologue	ISSET de Radès	Tunisie
Mahersi	Doniez	Maitre Assistante	FSHS de Tunis	Tunisie
Marzouki	Sami	Professeur	Université de Mannouba	Tunisie

**MERCI À NOS
COLLABORATEURS**



Comité scientifique

Nom	Prénom	STATUT	Faculté /Institution	Pays
Mbarek	Nouri	Maitre-assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Ménard	Louise	Professeur	UQAM	Canada
Miled	Mohamed	Professeur		Tunisie
Ogé	Fania	Professeur	ISTEAH	Haïti
Ouerhani	Béchir	Maitre assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Pigeonnat	Yvan	Conseiller Pédagogique	Polytechnique Grenoble	France
Portelance	Liliane	Professeure	UQTR	Canada
Potvin	Maryse	Professeure	UQAM	Canada
Rebai	Ahmed	Professeur	Université de Sfax	Tunisie
Salhi	Sonia	Maitre Assistante	Université de Tunis	Tunisie
Tabib	Rafaa	Enseignant chercheur	Université Manouba	Tunisie
Touzri Takari	Souad	Professeure	ISEAH de Zaghouan	Tunisie
Triki Charfi	Chahnez	Professeur	Faculté de médecine de Sfax	Tunisie
Viola	Sylvie	Professeure	UQAM	Canada
Zouari	Yassin	Enseignant- chercheur	Université de Tunis	Tunisie
Zrigue	Anissa	Enseignant	FLSH de Kairouan	Tunisie

**Merci à nos
collaborateurs**

Comité des organisateurs

**Les responsables des universités organisatrices
Université Tunis el Manar / Université de Sousse /
Université de Kairouan / Université de Monastir**

Nom	Prénom	STATUT	Email
Chafra	Moez	Président de l'Université Tunis El Manar	moez.chafra@utm.tn
Belkacem	Lotfi	Président de l'Université de Sousse	lotfi.belkacem@yahoo.fr
Messaoudi	Hammadi	Président de l'Université de Kairouan	messaoudi.hammadi@gmail.com
Bel Hadj Salah	Hedi	Président de l'Université de Monastir	hedi.belhadjsalah1@gmail.com
Nesrine	zoghلامي	Directrice de l'IPEIEM-Tunis El Manar	nesrine.zoghلامي@ipeiem.utm.tn
Bouallegue	Olfa	Vice-présidente de l'Université de Sousse	olfabouallegue@yahoo.fr
Khenissi	Moez	Vice-président de l'Université de Sousse	moez.khenissi@gmail.com
Guerfel	Taha	Vice-président de l'Université de Kairouan	taha_guerfel@yahoo.fr
Briki	Radhouan	Doyen de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Kairouan	radhouan.briki@gmail.com
Hamrouni	Mohamed Riadh	Vice-Doyen de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Kairouan	medriadhhamrouni@gmail.com
Borghel	Saad	Professeur - Université de Monastir	borghol_s@yahoo.fr

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité d'organisation

Membres

Nom	Prénom	Association/ Établissement	Coordonnées
Arfaoui	Besma	Département d'histoire-FLSHS	arfaouibesma@yahoo.fr GSM 98 698235
Battikh	Leila	Administrateur Conseiller Chargée de Promotion des Langues Etrangères Université de Tunis El Manar	leila.battikh@utm.rnu.tn GSM 98 384 119
Besbes	Feyka	Cheffe de département de français-FLSHS	feykab@yahoo.fr GSM 52 022 030
Bouain	Montassar	Président de l'association Oasis des sciences	montassar.bouaine@gmail.com GSM 99 323 633
Fareh	Hedi	Département d'histoire FLSHS-	Hedifareh.tn@gmail.com GSM 96 118 965
Jarboui	Imene	Présidente Association Forum Tunisien de l'Éducation FTE- FLSHS	imenjarboui215@gmail.com GSM 54 146900
Jemli	Nebil	Président de l'association AIPU/ISET Kairouan	jemli.nebil@gmail.com GSM 98 516 290
Jrad	Brahim	Département d'histoire FLSHS-	jrad.ibrahim@yahoo.fr GSM 97 803 325
Mallouli	Zied	Activiste initiative libérez les trottoirs à Sfax	Ziedmallouli@yahoo.fr GSM 24 714 233
Moussa	Sofiene	Chef de département d'histoire- FLSHS	sofienemoussa@yahoo.fr GSM 55 59 3532
Zrigue	Anissa	Département de français - FLSHK	anissazrigue@gmail.com GSM 55418 555

L'éducation constitue aujourd'hui pour le monde le centre de toutes les inquiétudes. En réalité, nous sommes face à un risque de désarticulation des sociétés et des communautés. Suivant l'avis de Gutterres (2020), secrétaire général de l'ONU, nous sommes aussi face à un risque d'empêcher l'humanité d'exploiter un énorme potentiel qu'est l'éducation et de compromettre des décennies de progrès tout en aggravant des inégalités tenaces. Les répercussions de cette crise sanitaire, provoquée par un coronavirus, sur l'éducation sont nombreuses. Plus particulièrement, les signaux de la crise les plus alarmants pointent vers l'apprentissage et l'apprenant. Ces signaux étaient visibles bien avant la pandémie de la Covid-19 (Wall, 2021 ; Whitley, Beauchamp & Brown, 2021). La crise actuelle a un impact néfaste sur les différentes activités éducatives étant donné qu'elle dévoile, avant tout, des dysfonctionnements inhérents aux stratégies éducatives et à l'organisation du travail du personnel éducatif (Lemieux, Bernatchez, Delobe, 2021). Une réflexion sur l'apprenant s'avère déterminante pour la Tunisie, comme pour les autres pays puisqu'elle aura un impact tant économique que social sur les enfants et sur les générations futures. L'équipe du Forum Citoyen International de l'Éducation a la ferme conviction que la construction d'une nation à la fois moderne et ancrée dans son héritage culturel, une nation se basant sur une démocratie vivante et dynamique, ouverte à la participation citoyenne et sur le monde, passe par une éducation accessible, équitable et universelle (ACE, 2021). Partant de ce principe, nous concevons que l'institution éducative est face à un enjeu majeur qui nous commande de réformer les systèmes éducatifs en vue de former des citoyens responsables, éveillés, capables d'intégrer le milieu du travail et de progresser dans un milieu économique compétitif et évolutif et dans un monde en perpétuelle mutation écologique et numérique.

Envisager autrement l'éducation du préscolaire à l'université, c'est avant tout, présager et escompter les conditions et les besoins des apprenants à l'ère du numérique, des formations continues et intensives et des organisations intelligentes en invitant les intervenants à focaliser leur attention et leur optique d'analyse sur les individus, les collectifs, les structures, les dispositifs dans une approche systémique qui tient compte de la complexité de leur fonctionnement et de leurs interactions. Il s'agit d'analyser les systèmes éducatifs à partir des inégalités et des inadaptations et de réfléchir sur l'adéquation des technostructures, des ressources matérielles et humaines, des potentiels technologiques et pédagogiques au profit d'une justice sociale et humaine. Les années 2020 et 2021, avec la crise sanitaire, économique et sociale liée à la Covid-19, nous ont appris qu'il y a une nécessité urgente de refondation (ré-invoquer la réflexion sur les fondements et la finalité de l'éducation dans une vision du monde renouvelée), de remédiation (actualiser et construire divers parcours éducatifs et scénarios pédagogiques) et de restructuration (repenser une architecture éducative sous l'égide de l'ergonomie et du design techno-structurels).

En référence à un système économique, un construit social, une conscience écologique et une nouvelle dynamique basée sur un choix raisonné des technologies, l'éducation comme moteur du progrès humain et sujet à des incertitudes de plus en plus grandes, malgré les avancées réalisées jusqu'ici, doit être repensée fondamentalement afin de préparer un meilleur avenir à tout un chacun. La question en lien avec l'organisation d'**États généraux** sur l'éducation et de **réformes** sera inscrite d'emblée dans la réflexion tout au long du processus d'élaboration et du déroulement de la 3^e édition du Forum. Tous les acteurs des systèmes éducatifs (élèves, étudiants, enseignants, professionnels, gestionnaires, parents, etc.) comme les institutionnels (ministères, régies régionales, syndicats, associations, organismes, entreprises) ont un rôle respectif à jouer. Ils constituent les différentes *parties prenantes* qui participent au pilotage, à l'édification et au bon fonctionnement du système éducatif. De façon schématique, les acteurs collectifs que sont les instances gouvernementales, les établissements d'enseignement et les acteurs socioéconomiques constituent une triple hélice (Leydesdorf & Etzkowitz, 2000) qui compose la dynamique permettant à l'apprenant de s'engager assidûment dans des activités éducatives, dans son apprentissage et de viser une intégration professionnelle, sociale et citoyenne. Autant dire, qu'en premier lieu, ce sont les enseignants et tout le personnel de l'éducation qui doivent être soutenus, accompagnés et valorisés. En deuxième lieu, ce sont les parents et les familles qui doivent être informés, impliqués et accompagnés et qui ont l'impact le plus direct et le plus durable sur l'apprentissage des enfants et jouent un rôle clé dans le soutien éducatif. En troisième lieu, tous les autres acteurs socio-économiques publics, privés et communautaires qui sont appelés à s'impliquer de façon efficace dans la consolidation et le succès d'un système éducatif. Le ministère de l'éducation et ses instances (commissions de consultation, commissions d'évaluation, conseils et comités) ont des rôles de planification stratégique, de validation et de garantie de la qualité de la formation. Tous ces acteurs et intervenants participent de la construction du récit de l'éducation. Ce récit se construit au niveau de la fratrie, de la famille, de la communauté et de la société.

Pour ce faire, la place de l'apprenant sera mise en évidence et au centre des activités de réflexion, d'échanges et de partage lors de conférences, de communications scientifiques, d'affiches et d'exposition d'outils innovants, de résultats de recherches ou de comptes rendus d'expériences. Principalement, cette troisième édition vise à proposer la formulation de constats articulés, de résultats de diagnostics stratégiques et de recommandations de transformations potentielles, porteurs de justice sociale et humaine autour des actions d'atténuation des inégalités éducatives, du décrochage, de l'échec scolaire et universitaire, des avenues d'employabilité au niveau scolaire et universitaire (incluant des détenteurs de maîtrise et de doctorat), autour des territoires innovants, d'économie sociale et solidaire.



Axes principaux

En effet, la thématique centrale du forum invite largement à interroger plusieurs dimensions corrélées en puisant dans l'interdisciplinarité et la transversalité à travers les différents axes.

Axe 1 : Mission, vision, valeurs, politiques et stratégies éducatives

La mission de l'école comme de l'université est la raison d'être de ces établissements; la vision, représente le devenir; les valeurs, ce qui définit un collectif. La mission de l'éducation publique, comme la vision, les valeurs et les orientations aident à jeter les fondations qui permettront aux apprenants d'apprendre et de travailler avec plus de valeur et d'intelligence leur vie durant; de développer leurs aptitudes et leurs possibilités. Ces dimensions fondamentales constituent les bases des stratégies éducatives pour former les citoyens d'une société démocratique, dynamique et inclusive. L'établissement d'enseignement fait partie d'un écosystème et existe en interdépendance avec la communauté, la société et le monde. Sa mission devrait être revisitée de façon périodique. Sa vision doit être en constante évolution pour demeurer actuelle et pertinente. En principe, les responsables, les décideurs, les agents institutionnels, le personnel éducatif, les parents, les élèves, les étudiants, la communauté, devraient être constamment impliqués pour revisiter la mission, la vision et les valeurs de façon concertée. Autrement, il est difficile d'atteindre les objectifs qu'une société se fixe sans que de tels objectifs ne soient adossés aux besoins des parties prenantes.

L'école a une fonction irremplaçable quant à la transmission des connaissances, au développement des activités intellectuelles et à la maîtrise des savoirs. Dans le contexte actuel de la société du savoir, la formation de l'esprit et de l'esprit critique doit être une priorité pour chaque établissement. Elle doit favoriser le sentiment d'appartenance à la collectivité, mais aussi l'apprentissage du «vivre ensemble». Dans l'accomplissement de cette fonction, tout établissement d'enseignement doit être attentif aux préoccupations des jeunes quant au sens de la vie; il doit promouvoir les valeurs qui fondent la démocratie et préparer les jeunes à exercer une citoyenneté responsable; il doit aussi prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes. L'institution éducative a le devoir de rendre tous les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire ou à s'intégrer à la société par la maîtrise de compétences professionnelles. Pour qu'elle remplisse cette mission, l'État doit définir le curriculum national de base, et, les établissements doivent offrir des cheminements scolaires différenciés selon les intérêts et les aptitudes de chaque élève, particulièrement au-delà de l'éducation de base (MEES, 2017).



Axes principaux

La mission de l'Université repose sur des fonctions spécifiques : l'enseignement, la recherche, les services à la collectivité et la valorisation des connaissances et de l'innovation. Elle favorise l'avancement et la diffusion des connaissances animées par les valeurs sociales et le renforcement d'une formation de qualité comme principale et importante responsabilité devant l'avenir. La qualité de la formation, la pertinence et la souplesse des programmes d'études ainsi que l'accomplissement des apprenants constituent le cœur «nucléaire» de la mission de l'université. L'Université doit alors déployer des efforts considérables et constants afin d'accroître la persévérance et la réussite dans les études, de stimuler l'innovation dans les pratiques professionnelles et la recherche scientifique, de permettre l'engagement de la communauté dans des activités d'érudition, de création et de services à la collectivité et de préparer les diplômés à devenir des citoyens éclairés, responsables et entreprenants avec audace. Par la qualification et l'efficacité de son personnel, l'université s'assure de former la relève scientifique et de renforcer sa place dans la société et dans le monde. Ses programmes d'études en constant développement l'engagent à former et à préparer à une citoyenneté responsable, en arrimant la recherche à l'enseignement et en préparant tout au long de la vie à un environnement en continuelle mutation. L'éducation à la citoyenneté et l'éducation à l'environnement seront désormais une composante centrale de l'éducation (Azoulay, 2021).

Certaines attentes sociales se précisent davantage aujourd'hui, ce qui devrait conduire l'institution éducative à repenser sa mission, ses valeurs, ses orientations, ses objectifs et ses cibles dans une perspective de gestion stratégique. Par exemple, le rôle de reproduction que l'éducation joue vis-à-vis de la transformation sociale que l'institution peut exercer devrait nous amener à nous interroger sur la place que nous accordons à la promotion individuelle par rapport à la promotion collective, sur la réduction des inégalités sociales et la formation des élites ainsi que sur la nécessité d'avoir un projet éducatif national et sociétal comme source commune aux projets éducatifs locaux ancrés dans la réalité des divers milieux (Hameline, 1981, MEES, 2020). Les contributeurs ne manqueront pas de nous rappeler que les bouleversements pandémiques devraient nous conduire de nouveau à procéder à un exercice collectif de planification stratégique pour élaborer des énoncés de mission, de vision et de valeurs. Que ces énoncés devront être testés, évalués et validés constamment auprès des acteurs et des citoyens.

Cet axe vise à susciter la réflexion sur les fondements de l'institution éducative, de la maternelle à l'université, afin d'examiner les dimensions essentielles qui constituent l'institution. Aborder la question fondamentale de l'éducation, c'est, comme le suggère Meirieu (2015), poser la question générique, que peut l'éducation ?



Axes principaux

Axe 2 : Inégalités sociales, inégalités éducatives, facteurs socioéconomiques

L'intérêt de cet axe se fonde sur un constat et un contexte où les systèmes éducatifs (de façon différenciée) sont affectés plus que jamais par la persistance de différentes inégalités : inégalités sociales, territoriales, éducatives, pédagogiques, numériques. Si la crise de la Covid-19 a mis à nu la vulnérabilité des systèmes éducatifs et l'étendue des inégalités existantes, ces fragilités se greffent à un dysfonctionnement structurel routinier de gouvernance et de pratiques techno-pédagogiques. Ces inégalités ont encore des effets plus accentués chez les populations défavorisées, moins scolarisées (Crawley *et al.* 2020). De tels déséquilibres, ajoutés aux effets de la crise sanitaire, ont non seulement pour conséquences l'exaspération des inégalités, mais également l'accentuation du décrochage scolaire ou universitaire, l'amplification des risques de troubles psychiques et des tensions sociales. Dans tous les cas, cette crise constitue un marqueur historique exceptionnel dans l'évolution de l'éducation à travers le monde et des sociétés contemporaines.

Si les inégalités sociales et les inégalités éducatives sont étroitement liées, plusieurs facteurs socioéconomiques pèsent durablement sur leur degré d'intensité. De telles inégalités sont accentuées par les inégalités territoriales et la discrimination. Dans nombre de pays, à l'instar de la Tunisie, les inégalités territoriales pèsent lourdement sur la persistance des inégalités sociales. Le manque de structures, le manque de ressources et le dysfonctionnement des services affligent depuis bien longtemps les régions éloignées des centres urbains et des villes. Même si des efforts de la part de l'État ont été souvent accomplis ou prévus, il demeure des écarts assez importants quant à l'accès aux services de base (logement, transport, santé, école, université, culture, loisirs, etc.). Ce sont tant de facteurs influents qui ont pour conséquences l'accentuation des inégalités éducatives sous-tendues par des inégalités pédagogiques. Au-delà d'un certain seuil, les inégalités apparaissent comme socialement intolérables, elles affaiblissent le sentiment d'appartenance collective et deviennent une menace pour la cohésion de la société elle-même (Fougère et Sidhoum, 2006).

Dans cet axe, les contributions permettront aussi d'apporter un éclairage contextualisé et en lien avec les effets de la crise sanitaire de la Covid-19. Que faut-il comprendre par inégalités sociales et inégalités éducatives? Quels sont les facteurs politiques et socioéconomiques qui influent sur ces inégalités? Comment expliquer l'impact important des inégalités sociales dans le domaine de l'éducation? Quels sont les enjeux de la recherche sur les inégalités sociales dans l'avenir de l'éducation? Est-ce un problème dans la formation des enseignants et des professionnels de l'éducation? De quelle façon le problème de la formation peut-il avoir une incidence sur les inégalités éducatives? etc.



Axes principaux

Axe 3 : Décrochage et échec éducatifs : facteurs socioculturels et remédiation

Le décrochage scolaire désigne le fait d'abandonner un parcours scolaire avant l'obtention d'un premier diplôme (généralement diplôme de fin d'études secondaires ou encore d'une qualification : certificat, attestation ou diplôme de formation professionnelle). Par contre, l'échec scolaire est généralement attribué à un parcours complété par une évaluation et la non-obtention d'un diplôme. D'après l'OCDE (2013), les décrocheurs scolaires ont deux fois plus de risque de se retrouver au chômage. Selon une étude montréalaise, plus l'indice de vulnérabilité s'accroît, plus la proportion de sortie des jeunes sans diplôme augmente (MEES, 2020). Le taux de chômage chez cette population vulnérable, de façon constante, est particulièrement élevé (OCDE, 2013 ; OCDE, 2020). Dans certaines régions, la situation s'est même aggravée ces dernières années ; le décrochage, faisant suite à une succession d'absentéisme, commence désormais à l'école primaire ou fondamentale. Naguère perçue comme un levier d'intégration à la citoyenneté et à une culture assimilée au progrès, l'école s'apparente aujourd'hui, pour un plus grand nombre d'individus, à un instrument d'iniquité, d'exclusion, d'humiliation, de stigmatisation (Costosero, 2014, MSS, 2018, Dubet, 2020, OCDE, 2020).

Le décrochage scolaire est un phénomène complexe et multifactoriel qui ne survient pas du jour au lendemain ; mais résulte d'une combinaison de facteurs interagissant les uns avec les autres et l'aboutissement d'un processus long où enseignants, parents, élèves, gestionnaires et professionnels semblent avoir une part de responsabilité (Vollet, 2016). Il s'agit d'une certaine manière d'un phénomène graduel qui s'apparente à un exil intérieur, passant de l'absentéisme à la déscolarisation puis à l'abandon. Suivant Boughzou (2016), l'abandon scolaire émane de beaucoup de difficultés rencontrées par l'élève tant au niveau familial, scolaire que social. Son évolution très rapide fait de ce phénomène une inquiétude constante et grandissante. Le parcours scolaire du jeune subit constamment les influences d'un certain nombre d'éléments, appelés « déterminants de la persévérance scolaire » au sens de Bematchez (2018). Lorsque ces éléments exercent une influence négative, on parle de facteurs de risque, qui augmentent la probabilité d'un parcours scolaire ou universitaire plus difficile, même chaotique, pouvant mener au décrochage, et plus loin, à l'échec. De tels facteurs de risque pointent vers la motivation, l'engagement, l'estime de soi, l'encadrement parental, le climat scolaire, les ressources du milieu, mais aussi les troubles d'apprentissage.



Axes principaux

Les participants à ce forum pourront discuter du rôle de la famille dans les processus éducatifs, dans le sens visé par Coleman et al. (1966) et par Jencks (1972) et qui doit être rénové, en mettant aux débats divers facteurs identifiés tant au niveau structurel que fonctionnel des institutions. Si la famille est un élément essentiel de la réussite scolaire (Routhier, 2020) il sera tout aussi pertinent d'analyser le rôle de l'enseignant, la disponibilité des ressources, les services de soutien et d'aide aux élèves et à leurs familles. Les participants pourront examiner la dynamique de l'environnement et les stratégies du raccrochage scolaire et du processus de « rescolarisation » des élèves qui abandonnent précocement. La relation entre l'orientation scolaire et professionnelle apportera un éclairage sur le drainage vers de nouveaux métiers, sur l'aide aux étudiants en situation de redoublement, de décrochage ou

Axe 4 : Orientation, formation professionnelle, qualification, employabilité et entrepreneuriat

Le fait, pour les jeunes, de ne pas terminer leurs études secondaires impacte défavorablement leur insertion socioprofessionnelle (Unesco, 2004 ; Statistique Canada et OCDE, 2005). L'orientation comme service complémentaire au niveau scolaire peut être instaurée pour informer les élèves des possibilités offertes à la fois par le système scolaire (pour la poursuite de leur parcours) et le marché du travail. Les personnes conseillères accompagnent l'élève à mener une réflexion sur son cheminement en lien avec ses rêves, ses traits de personnalité, ses intérêts, ses aptitudes, ses valeurs (CSSRN, 2017). L'adéquation entre les programmes de formation, les qualifications, les diplômes, l'emploi et la cohérence du système éducatif soutiennent la persévérance dans des parcours de choix éclairés. Au contraire, la séparation précoce des élèves dans des parcours inégaux rendent difficile le cheminement d'une partie des élèves dès l'école. Que ces parcours inégaux soient le fruit d'orientations précoces mal établies ou du redoublement, la scolarisation des élèves dans des filières différenciées et hiérarchisées renforce et produit des inégalités de réussite en fonction de l'origine sociale (Felouzis, 2009).

Une école orientante, telle que recentrée par Canzittu et Demeuse (2017) est un système qui permettrait aux élèves de développer leur autonomie dans le cadre d'une orientation tout au long de la vie. Une approche orientante, dont ses origines s'inspirent du modèle québécois, est en fait une démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires, dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel (MEQ, 2002 ; CERIC, 2012 ; MEES, 2020). L'approche orientante représenterait un dispositif qui peut servir à réaliser le projet éducatif de l'école où on détermine des orientations et on fixe des objectifs.



Axes principaux

Les principales intentions en matière d'information scolaire et professionnelle qui soutiennent l'approche orientante peuvent être discutées à partir de cette base : «accompagner l'élève dans le développement de son identité, en vue de faciliter son cheminement scolaire et son choix de carrière; fournir à l'élève des occasions de découvrir les divers types de formations et de parcours scolaires possibles, afin qu'il puisse s'y situer et élargir ses visées professionnelles; permettre à l'élève de connaître le monde du travail ainsi que son organisation, ses exigences et les divers profils de métiers et de professions qu'on y trouve; accompagner l'élève tout au long du processus d'orientation et le soutenir dans les étapes critiques de son parcours scolaire, au cours desquelles il doit parfois faire des compromis entre la formation et la carrière idéales et la réalité des choix qui s'offrent à lui» MEQ (2002, p. 19).

Désormais la réflexion sur ces dimensions devrait aussi se faire en mettant en perspective une nouvelle donne révélée de façon plus claire par la crise de la covid-19, celle de la crise du travail et de l'emploi ainsi que l'insertion professionnelle des jeunes et moins jeunes. Il faut donc être attentif aux signaux faibles, documentés depuis longtemps par les sciences sociales, mais que la crise de la covid-19 a rendus plus visibles (Letourneau, 2021). Ce sont des polarisations que le télétravail n'a fait que renforcer, la précarisation d'une partie des travailleurs, surtout les jeunes, qui enchaînent des contrats courts. Dans un tel contexte, le diplôme constitue-t-il toujours une protection contre la précarité ? Quelles ressources collectives peut-on mobiliser pour lutter contre des formes d'atomisation du travail ? L'intégration de l'entrepreneuriat dans l'apprentissage dès le jeune âge constitue-t-elle une voie à explorer en se basant sur des expériences menées dans certains pays ?

Les participants à cette édition du forum, pourront se questionner, entre autres, sur certaines dimensions : certains secteurs professionnels constituent-ils réellement des gisements d'emploi inexploités? L'approche par métiers tend-elle à s'atténuer au profit des fonctions/compétences ? Comment anticiper les métiers d'avenir? Est-il nécessaire d'ajuster encore au plus près les formations aux emplois à pourvoir? Comment tisser des liens forts avec les futurs employeurs? Les participants au forum pourront axer leurs communications tant sur la formation professionnelle, les nouvelles compétences, l'employabilité et le marché de l'emploi, sur le chômage des diplômés et sur celui des doctorants (des universitaires) comme c'est le cas dans certains pays à l'instar de la Tunisie, que sur l'entrepreneuriat.



Axes principaux

Axe 5 : Pratiques et innovation pédagogiques, Intégration numérique et stratégies collaboratives

L'avènement des technologies ces dernières années a été rapide et l'imposition du numérique a été déferlante. L'INMQ (2021), affirme que « l'utilisation accrue des outils numériques et des technologies émergentes est en train de bouleverser la culture des entreprises et des organisations, les méthodes de travail et d'enseignement, les processus, les systèmes éducatifs, les modèles d'affaires, l'écosystème d'apprentissage, ainsi que les besoins en compétences dans divers secteurs » (p. 10). Ainsi, l'évolution exceptionnellement rapide des technologies dans le secteur de l'éducation et de l'enseignement supérieur, accélérée par la crise sanitaire de la Covid-19, pose des défis énormes. Les plateformes, les dispositifs et les modalités disponibles transforment, depuis plusieurs années, nos façons de penser, de créer, de communiquer, d'apprendre et de travailler (Charlier, 2016). Qu'en est-il alors des cas d'institutions qui ont adopté une démarche d'identification des besoins de formation pour une adaptation aux outils numériques utilisés à des fins pédagogiques en mettant en valeur des approches pédagogiques innovantes et en sensibilisant les utilisateurs aux enjeux émergents?

Le numérique est considéré comme la quatrième révolution industrielle, celle de la digitalisation à grande échelle. Un système éducatif est un incubateur de changement et d'innovation incontournable. Ce sont différents niveaux de l'éducation et de l'enseignement supérieur qui nous permettraient de nous adapter aujourd'hui et de nous projeter sur l'avenir, tout en contribuant à l'égalité des chances, à la réussite éducative et au développement du plein potentiel de chacun (MEES, 2020). Avec la crise sanitaire (Covid-19), l'occasion serait-elle toute tracée pour exploiter nos potentialités en matière d'enseignement/apprentissage en ligne et d'approches pédagogiques innovantes? Toutefois, un risque demeure, celui d'une reproduction de contextes d'apprentissage conduisant vers des inégalités numériques chez les apprenants qui possèdent de manière inégale des dispositifs et des compétences numériques (Lemieux, 2021). Néanmoins, les technologies de l'information et de communication ont fait naître de nouvelles manières d'apprendre en révolutionnant la diffusion du savoir de divers aspects. Une multitude d'informations a rapidement été disponible sur Internet, organisée et standardisée par le biais de plateformes de partage et de licences de propriété intellectuelle dont la philosophie est le libre accès, sans exigence de contrepartie. Or, les institutions éducatives, parfois, tardent à s'engager pleinement dans le numérique qui exige une veille digitale efficace, une collaboration constante, un partage des connaissances et des expériences et un partenariat avec les divers acteurs. Par conséquent, elles risquent de ne pas se doter de mécanismes éclairés quant aux choix des ressources et à leurs usages dans le cadre des apprentissages et de manquer la veille pédagogique.



Axes principaux

C'est d'autant plus dommageable que l'on observe aujourd'hui un déferlement de cours disponibles sur Internet, notamment par le biais des MOOC (*Massive Open Online Courses*), des formations en ligne ouvertes à tous (avec des fonctionnalités payantes). Ces MOOC sont souvent présentés comme une révolution de l'enseignement vers un système plus égalitaire. Or, comme le rapporte Riegert (2020), les MOOC bénéficient le plus souvent aux élèves soutenus et aux étudiants les plus disciplinés, les plus autonomes. Ce qui sous-entend que les dispositifs d'enseignement/apprentissage en ligne seraient incapables d'atténuer les inégalités dans leur forme actuelle. De nombreuses initiatives de lutte contre la fracture numérique et les inégalités ont échoué. Dans cette optique, il ne faut pas ignorer les nombreux obstacles qui limitent, à des personnes issues de milieux défavorisés, en situation d'handicap ou en difficulté, l'accès aux ressources disponibles en prêtant une attention particulière à certains raccourcis mis de l'avant par des promoteurs des MOOC et de l'enseignement/apprentissage en ligne (Duflot, 2020), notamment en ce qui a trait à l'autonomisation des apprenants.

Les contributions relatives à cet axe peuvent traiter des défis et des perspectives de l'enseignement numérique, des dispositifs, des enjeux pédagogiques ou encore des enjeux sociétaux. Comme préalables, dans le sens de Mougin (2020), il est important de comprendre à la fois les fondements et les enjeux de l'innovation pédagogique à l'ère du numérique au-delà de l'aspect marketing. Sans oublier de remettre à leurs places respectives - pédagogie et numérique - et sans négliger l'importance de la veille pédagogique et de la veille numérique, les participants pourront aussi aborder des questions telles que: Quels sont les impacts observables de la généralisation du numérique en éducation? Comment créer un environnement propice au déploiement du numérique aux différents niveaux de développement des compétences numériques des jeunes et des adultes? Quelles stratégies organisationnelles pour une intégration numérique vers l'industrie 4.0.? Quels modes de collaboration et quelles pratiques éprouvées pourraient nous aider à faire de l'éducation une appropriation collective et un bien commun?



Axes principaux

Axe 6 : Recherche scientifique et partenariat à l'heure de l'économie du savoir

L'économie du savoir, selon l'OCDE (2016), correspond à la dépendance croissante des pays à l'éducation, l'information et la technologie pour leur productivité et leur croissance. Suivant Mougin (2020), nous sommes passés à une société cognitive où l'économie de la connaissance et l'économie numérique contribuent plus grandement à la richesse des pays. Dans cette perspective, la production de valeur économique découle inéluctablement d'investissements soutenus dans l'enseignement, la préparation de la relève, la recherche-développement, la formation de la main-d'œuvre, l'innovation technoscientifique et de nouvelles formes plus efficaces de gouvernance, d'organisation et de gestion du travail. Les investissements qui concernent la connaissance, la science et les nouvelles technologies, et plus spécifiquement les technologies de l'information, constituent le catalyseur de la croissance. En considérant cette perspective d'un autre point de vue, la construction de la citoyenneté, de savoirs évitant les fractures scientifiques ou technologiques et les opportunités d'emploi dans de nombreux secteurs, il est indéniable que le rôle de l'enseignement, de la formation et des liens éducation-société civile soit considéré comme primordial. Les contributions pourront démontrer que la recherche scientifique collaborative et partenariale, socioéconomique et communautaire constitue des voies de passage entre science, innovation et société.

Toutefois, la recherche universitaire se trouve dans un environnement «perturbé et réactionnel». Par conséquent, la pratique de la recherche universitaire, comme laboratoire du système éducatif et de la société, se fait dans un contexte concurrentiel et de plus en plus complexe. L'organisation universitaire fait face à un environnement instable qui s'explique par une dynamique d'innovation soutenue (Dridi, 2018, Giraldeau, 2020). En outre, l'absence ou le resserrement des conditions d'octroi des fonds de subventions pour la recherche en collaboration peut avoir des conséquences sur la diversité de la recherche universitaire (Brouillet, 2020). Un tel resserrement risque de se faire au niveau du bassin des chercheurs et au détriment de chercheurs dits «non performants aux concours». Or, la problématique du financement est beaucoup plus complexe qu'il ne paraît à partir des analyses de premier niveau. D'abord, la pertinence des recherches est une question relative aux périodes et aux courants de pensée. Elle est également conditionnée par l'environnement socio-économique qui dicte les orientations que les pouvoirs publics et leurs relais, les instances et les organismes subventionnaires, élaborent. Elle est concurrentielle et sous-tend la performance, une notion mal définie mais qui fait appel au principe de résultats, d'impact et de classement. Des professeurs-chercheurs n'ayant pas pour objectif (ou souci) l'utilité immédiate ou potentiellement marchande de la recherche appliquée risquent d'être marginalisés, malgré l'importance de leur recherche, surtout lorsqu'il s'agit de questions à caractère sensible, telles que les politiques éducatives, les inégalités sociales, territoriales ou pédagogiques.



Axes principaux

Dans plusieurs pays, les collaborations de recherche avec les milieux professionnels et industriels ont été intensifiées dont l'objectif est d'acquérir des ressources financières, trouver des applications pratiques, procurer des opportunités d'emplois aux étudiants des cycles supérieurs et même cibler des opportunités d'affaires (Dridi, 2018). Mais qu'en est-il des questions d'équité sociale, de genre, de fracture numérique, d'articulation entre recherche et formation? Pendant ce temps, dans plusieurs pays dits émergents, non seulement le financement de la recherche se réduit comme une « peau de chagrin », mais la recherche partenariale et les questions sociales sont quasiment absentes du registre des responsables et par conséquent de celui des chercheurs.

Plusieurs objectifs sont visés par cet axe. Il s'agit d'examiner les conditions de financement de la recherche universitaire comme la recherche collaborative ou partenariale. Aussi, il est pertinent d'identifier et d'analyser à la fois les effets du partenariat en éducation entre l'université et le milieu scolaire et entre l'université et les milieux socioéconomiques. Il est question de dégager des avenues prometteuses sur le financement de l'éducation, comme celui de la recherche. Il s'agit de questionner la mission et les fonctions de l'école comme de l'université dans une conjoncture où le financement public en général et plus spécifiquement de la recherche est instable. S'inspirant de certains travaux patronnés par le ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES, 2020), certains objectifs sont d'intérêt dans ce forum : cerner les enjeux et les défis de financement auxquels sont confrontés les organisations publiques, parapubliques ou privées; proposer des pistes de solution et des avenues porteuses pour des enjeux et des défis ciblés, en se basant sur des pratiques novatrices; préciser la contribution potentielle de la recherche à la résolution des défis et des enjeux ciblés; énumérer les synergies et les partenariats durables qui pourraient être développés avec d'autres acteurs de l'écosystème de la recherche et de l'innovation.

Les participants pourront, dans un deuxième registre, aborder des dimensions telles que : la gestion de la recherche, son organisation, son processus de financement ; le rôle de l'université dans la production et la diffusion des connaissances à l'ère de l'économie du savoir, que ce soit au profit des établissements d'enseignement, que ce soit au profit des entreprises et de la société; la formation à la recherche et la préparation de la relève scientifique; les alliances avec les acteurs socioéconomiques et leurs retombées; l'identification des voies de passage entre science, innovation et société; la transformation des connaissances et du savoir en richesse.



Axes principaux

Axe 7 : Pilotage, gouvernance, gestion et appropriation du changement en éducation

Mettre en perspective, de façon constante, la qualité d'un système éducatif et universitaire, c'est analyser toutes les facettes et révéler les éléments constitutifs. C'est une nécessité pour garantir l'atteinte des objectifs qui lui ont été assignés et de contribuer au développement socioéconomique. Mais étant la complexité qui caractérise son pilotage, cela exige des stratégies prenant en compte toutes les dimensions structurelles ainsi que les facteurs politiques, économiques, sociaux et technologiques influents (Dridi, 2020). À partir d'un environnement social à multiples facettes et en cohérence avec les ressources disponibles et les stratégies définies (De Keetele et Gerard, 2007), le changement est une constante. Un tel changement exige des compétences inscrites dans une démarche d'évaluation, de suivi et de développement professionnel continue de la part des acteurs et des décideurs. Le développement des compétences professionnelles des gestionnaires de l'éducation s'inscrit dans l'obligation d'une reddition de comptes qui vise à faire des systèmes éducatifs un pivot essentiel de la dynamique d'un collectif. Dans cette perspective, les gestionnaires doivent développer un leadership inclusif et des compétences requises au travail en équipe en priorisant la formation continue et le développement des compétences collectives (Amherdt, Dupuich-Rabasse, Emery et Giauque, 2002 ; MELS, 2008, Dridi, 2020). Dans ce sens, l'agir compétent d'un gestionnaire de l'éducation se manifeste par la mobilisation, la combinaison et l'adaptation de diverses ressources dans une situation professionnelle afin d'y poser des actions organisées en un système (Guillemette, Vachon et Guertin, 2019).

Dans la foulée de la deuxième édition du forum « gouvernance et qualité des systèmes éducatifs », il est nécessaire de renouveler le questionnement autour du pilotage et de la gouvernance des systèmes éducatifs pour rendre compte des dimensions pertinentes dans cet axe et offrir des perspectives de réflexion et d'action. Une réflexion qui permet de tenir compte de l'évolution de la pensée en gestion de changement et son appropriation pour la mise en œuvre de changements complexes. Les intervenants pourront discuter de cas de changements et de leur pilotage et interroger le processus de formation et de développement des compétences professionnelles dont l'acquisition s'appuie sur des actions systématiques, une démarche progressive et des apprentissages tout au long de la vie professionnelle, en contexte formel ou informel.



Axes principaux

À ce titre, les questions à traiter peuvent être cet ordre : Comment les politiques en éducation influencent le pilotage et la gouvernance des différents niveaux d'un système éducatif? De quelles compétences est-il question quand il s'agit de pilotage et de gouvernance en éducation? Quelle influence la nouvelle gestion de l'éducation a-t-elle sur les sphères éducatives? Comment peut opérer le développement des compétences professionnelles des équipes et des membres du personnel, notamment les directions des institutions éducatives? Quelles sont les pratiques exemplaires qui mobilisent la collaboration et l'intelligence collective dans une perspective de transformation? Comment peut-on favoriser le développement des compétences collectives?

Il est aussi pertinent de questionner les usages et l'impact des connaissances produites par la recherche relativement au changement organisationnel et au pilotage des systèmes éducatifs. Il est utile d'évaluer les modes d'intervention à divers niveaux : supérieur (institutions gouvernementales), intermédiaire (institutions régionales), local (établissements). Il s'agit de dépasser le simple constat pour mettre en lumière les pratiques et les propositions de politiques éducatives appropriées, de nouvelle gouvernance, de collaboration, de responsabilisation des acteurs et de réduction des méfaits des inégalités et de leurs impacts sur les individus et sur les collectivités humaines, voire sur le développement de pays.

Pour le comité de pilotage et le comité scientifique

Houssine Dridi, PhD.

Professeur

Département d'éducation et pédagogie

Faculté des sciences de l'éducation

Université du Québec à Montréal

Références bibliographiques

- ACE (2021). *Réforme du système éducatif tunisien [2015]*. Communiqué de presse. Alliance citoyenne pour l'Éducation (Tunisie).
- Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G., et Livian, Y.-F. (2005). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations* (3^e éd.). Seuil.
- Amherdt, C.H. ; Dupuich-Rabasse, F. Emery, Y. & Giaucque. D. (2000). *Les compétences collectives dans les organisations. Émergence, gestion et développement*. Presses de l'Université Laval
- Azoulay, A. (2021). Refonder nos relations avec autrui, avec la planète et avec la technologie. *Le courrier de l'Unesco*, novembre 2021 (4-8).
- Bernatchez, J. (2018). Les instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative : analyse politique d'un instrument d'action publique visant à contrer le décrochage scolaire au Québec. *Revue hybride de l'éducation*, 2(2), 24–47. <https://doi.org/10.1522/rhe.v2i2.505>
- Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles* (Collection u). A. Colin.
- Boughzou, K. (2016). L'abandon scolaire en Tunisie. État des lieux, caractéristiques et perspectives. *L'éducation en débat : analyse comparée*, 7, 47-58.
- Canzittu, D. & Demeuse, M. (2017). *Comment rendre une école réellement orientante*. De Boeck Supérieur.
- Charlier, B. (2017). Enjeu pour la formation des adultes : (re)connaître l'Individu Plus. *Raisons éducatives*, 21, 45-60. <https://doi.org/10.3917/raised.021.0045>
- Coleman J. S., 1961, *The adolescent society*, New York, Free Press.
- Cortesero, R. (2014). *L'urgence à inventer de nouvelles alliances entre l'école et les jeunes*. Le Lab.
- Crawley, E. ; Loades, M. ; Feder, G. ; Logan, S. Redwood, S. & Macleod, J. (2020). Wider collateral damage to children in the UK because of the social distancing measures designed to reduce the impact of COVID-19 in adults.

Références bibliographiques

- De Ketele, J.-M. & Gerard, F.-M. (2007). La qualité et le pilotage du système éducatif. Dans M. Behrens (Éd.). *La Qualité en éducation. Pour réfléchir à la formation de demain*. Collection Éducation-Recherche, (Chap.1, pp. 19-38). Presses de l'Université du Québec.
- Delors, J., Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, & Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. (1996). *L'éducation : un trésor est caché dedans : rapport à l'Unesco*. UNESCO.
- Dridi, H. (2018). Socialisation professionnelle des directions d'établissement d'enseignement au Québec : tensions entre formation et autonomie professionnelle, *Éducation et socialisation*. DOI: <https://doi.org/10.4000/edso.5145>.
- Dridi, H. (2020). Nouvelle gouvernance scolaire – Modèles de formation et exigences professionnelles envers les directions d'établissement. Dans F. Gravelle (Dir), *Nouvelle gouvernance scolaire : Impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement* (59-74). Presses de l'Université du Québec.
- Dubet, F. (2011). Égalité des places, égalité des chances. *Études*, 414, 31-41.
- Dubet, F. (2020). Chapitre 39. Les mutations du travail éducatif. Dans : Noël Touya éd., *Travailler en MECS: Maisons d'enfants à caractère social* (pp. 765-771). Dunod.
- Dubet, F. & Duru-Bellat, M. (2021). Épreuves et paradoxes de l'égalité des chances. Dans Sylvie Octobre, & Sirota, Régine (dir). *Inégalités culturelles : retour en enfance*. Paris: Ministère de la Culture - DEPS.
- Dujardin, J.-M. (2013). *Compétences durables et transférables : clés pour l'employabilité*. De Boeck.
- Felouzis, G. (2009). Systèmes éducatifs et inégalités scolaires : une perspective internationale. *Sociologies*. <https://doi.org/10.4000/sociologies.2977>
- Fougère, D. & Sidhoum, N. (2006). Les nouvelles inégalités et l'intégration sociale. *Horizons stratégiques*, (2), 6-20.
- Gutierrez, A. (2020). *L'éducation en temps de Covid-19 et après*. Note de synthèse. ONU.
- INMQ (2021). *Diagnostic numérique 4.0 d'un programme d'études ou de formation*. Institut national des mines-Québec

Références bibliographiques

- Jencks, C. S. ; Smith, M. ; Acland, H. ; Bane, M.J. ; Cohen, D. ; Gintis, H. ; Heynset, B. & Michelson, S. (1972). *Inequality: A reassessment of the effects of family and schooling in America*. Basic Books, inc.
- Lemieux, M.M. (2021).. Inégalités, compétences et conditions numériques. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, 18(1), 157–169. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n1-14>
- Lemieux, O. ; Bernatchez, J. & Delobbe, A-M. (2021). Gestion de crise et éducation au Québec : les représentations des directions d'établissement sur les rôles et les responsabilités des acteurs scolaires en temps de COVID-19 », *Revue Interventions économiques*, 66, 2021. <https://doi.org/10.4000/interventionseconomiques.14403>
- Leydesdorff, L. & Etzkowitz, H. (2000). Le « Mode 2 » et la globalisation des systèmes d'innovation « nationaux » : le modèle à Triple hélice des relations entre université, industrie et gouvernement. *Sociologie et sociétés*, 32(1), 135–156. <https://doi.org/10.7202/001434ar>
- Letourneau, F. (2021). Travail, les nouvelles fractures. *Sciences humaines*, (337), 24-47.
- Meirieu, Ph. (2015). L'urgence de la construction du collectif à l'école. *Le café pédagogique*.
- MEES (2017). *Politique de la réussite éducative. Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur.
- MEES (2020). *Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves surdoués*. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur.
- MELS (2008). *La formation à la formation d'un établissement d'enseignement. Les orientations et les compétences professionnelles*. Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.
- MEQ (2002). *Pour favoriser la réussite : l'approche orientante*. Gouvernement du Québec. Ministère de l'éducation.
- MEQ (2021a). *Plan de relance pour la réussite éducative. L'éducation au-delà de la pandémie*. Gouvernement du Québec. Ministère de l'éducation.

Références bibliographiques

- MEQ (2021b). *Rôle des parents et de la communauté dans la réussite éducative et dans la valorisation de l'éducation*. Gouvernement du Québec. Ministère de l'éducation.
- Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Seuil.
- OCDE et Statistique Canada (2005). *Apprentissage et réussite. Premiers résultats de l'enquête sur la littératie et les compétences des adultes*. Ministère de l'industrie, Canada et OCDE.
- OCDE (2013). *Des compétences pour la vie? Principaux résultats de l'évaluation des compétences des adultes*. Paris, Organisation de coopération et de développement économiques.
- OCDE (2020). *Regards sur l'éducation 2020 : Les indicateurs de l'OCDE*. OCDE.
- Olson, M. (1978). *Logique de l'action collective*. Presses Universitaires de France.
- UNESCO (2004). *Une éducation de qualité pour tous les jeunes: réflexions et contributions issues de la 47e session de la Conférence internationale de l'éducation de l'UNESCO*. Bureau international de l'éducation de l'Unesco.
- UNESCO (2015). *Repenser l'éducation : vers un bien commun mondial ?* UNESCO.
- Vollet, J. (2016). Raccrocher après avoir décroché de l'école : le temps au service à la décision. *Éducation et société*, (37), 129-145.

Merci à nos
collaborateurs



Comité de pilotage

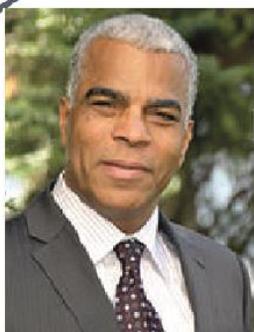


Nom	Coordonnées	Missions
Imen Jarboui Enseignante chercheur Faculté des Lettres de Sousse- Université de Sousse, Tunisie / Association Forum Tunisien pour l'Éducation (FTE)	Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com GSM: (216) 54 146 900	Coordinatrice générale du Forum
Houssine Didi Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Québec à Montréal, Canada	dridi.houssine@uqam.ca	Président Comité Scientifique /membre comité de pilotage
Besma Ben Saleh Professeur Technologue Institut Supérieur des Études Technologiques (ISET) Sousse -AIUP	bsbtn2000@yahoo.fr GSM (216) 98 402 995	Membre du comité de pilotage chargée des formations pédagogiques et des partenariats avec l'étranger
Makram Hamouda Faculté des Sciences de Tunis Université de Tunis El Manar, Tunisie	Makram.hamouda@gmail.com	Coordinateur Comité Scientifique Membre du comité de pilotage chargé de la coordination avec le comité scientifique
Brahim Jrad Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Université de Sousse	jrad.ibrahim@yahoo.fr GSM (216) 97 803 325	Membre polyvalent

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité scientifique

Président
comité scientifique



Houssine Dridi, Ph.D.

Faculté des Sciences de l'Éducation
Université du Québec à Montréal 
Département d'éducation et pédagogie

Domaines d'expertise: Gestion de l'éducation ;

Gestion stratégique du changement ; Recherche partenariale et participative ; Mobilisation et transfert des connaissances ; Gestion des connaissances ; Intelligence collective ; Innovation sociale ; Analyse stratégique ; Sociologie des organisations.

Houssine Dridi, professeur et directeur de l'unité de programme en éducation et pédagogie et du DESS en gestion de l'éducation, cumule plus de 25 ans d'expérience dans le domaine de la formation-accompagnement auprès de différentes catégories de professionnels.

Avant de rejoindre l'Université du Québec à Montréal (UQAM), comme professeur, il a agi comme formateur, responsable de stages, consultant auprès de différentes institutions et comme conseiller pédagogique, conseiller académique et responsable de programmes à l'Université de Montréal (UdeM). Il a mené et collaboré à des projets de recherche, supervisé ou dirigé des travaux d'études ayant trait à l'administration et la gestion de l'éducation, à la mobilisation et au transfert des connaissances, à la recherche partenariale participative, à la conception de formation technopédagogique, à l'évaluation de programmes, etc.

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité scientifique

**Président
et coordinateurs
comité scientifique**

	Houssine Didi	Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Québec à Montréal, Canada Président Comité Scientifique	dridi.houssine@uqam.ca
	Makram Hamouda	Faculté des Sciences de Tunis Université de Tunis El Manar, Tunisie Université Indiana, USA Coordinateur Comité Scientifique	makram.hamouda@gmail.com
	Imene Jarboui	Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Sousse –Université de Sousse Coordination entre comité scientifique et comité organisateur Coordination générale	Forumeducation.tunis@gmail.com imenjarboui215@gmail.com

MERCI À NOS
COLLABORATEURS



Comité scientifique

Nom	Prénom	STATUT	Faculté/Institution	Pays
Aouni	Mahjoub	Professeur	Faculté de pharmacie- Monastir	Tunisie
Ayed	Wajih	Maitre de conferences	FLSH de Sousse	Tunisie
Ben Dhiab	Mohamed	Professeur	Faculté de Médecine de Sousse	Tunisie
Ben Hafaiedh	Abdelwahab	Professeur	Forum Sciences Sociales	Tunisie
Ben Henda	Mokhtar	Professeur	Université Bordeaux Montaigne	France
Ben Salah	Besma	Professeur Technologue	ISSET – Sousse	Tunisie
Ben Salah	Nizar	Professeur	ENSIT	Tunisie
Ben Youssef	Adel	Professeur	FLSH de Sousse	Tunisie
Besbes	Feyka	Maitre-assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Bouvier	Alain	Professeur	Université de Sherbrooke	France
Chenchabi	Hédi	Directeur	FIDE	France
Chniti	Lilia	Maître de conferences	ISITCOM SOUSSE	Tunisie
De Lièvre	Bruno	Professeur	Université de Mons	Belgique
Dellagi	Dorra	Professeur	ENAU	Tunisie
Dridi	Houssine	Professeur – Président comité scientifique	UQAM	Canada
Dubé	France	Professeure	DEFS - UQAM	Canada
Dufour	France	Professeure	DEFS - UQAM	Canada

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

 **Comité scientifique**

Nom	Prénom	STATUT	Faculté/Institution	Pays
Elloumi	Ali	Professeur	Université de Sfax	Tunisie
Elouafa	Idriss	Maitre de conférences	Université CADI AYYAD	Maroc
Ferréol	Gilles	Professeur	Université de Franche Comté	France
Fezzaa EP Ghriss	Najoua	Maitre-assistant	ISEFC	Tunisie
Gérard	Laetitia	Consultante	Pédagogie de l'enseignement supérieur	France
Gharbi	Hafedh	Maitre-assistant	FLS de Sousse	Tunisie
Ghozi	Kaouther	Professeur Technologue	ISSET de Radès	Tunisie
Hamouda	Makram	Professeur - Coordinateur Comité scientifique	Tunis El Manar, Indiana, USA	Tunisie
Hintetit	Nejmeddine	Professeur	Faculté de médecine de Sfax	Tunisie
Kouki	Neji	Directeur de l'évaluation et de la qualité	Commissariat de l'éducation Mannouba	Tunisie
Lapointe	Pierre	Professeur Associé	Université de Montréal	Canada
Lebrun	Marcel	Professeur	Université catholique de Louvain	Belgique
Machta	Kaouther	Professeur Technologue	ISSET de Radès	Tunisie
Mahersi	Doniez	Maitre Assistante	FSHS de Tunis	Tunisie
Marzouki	Sami	Professeur	Université de Mannouba	Tunisie

**MERCI À NOS
COLLABORATEURS**



Comité scientifique

Nom	Prénom	STATUT	Faculté / Institution	Pays
Mbarek	Nouri	Maitre-assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Ménard	Louise	Professeur	UQAM	Canada
Miled	Mohamed	Professeur		Tunisie
Ogé	Fania	Professeur	ISTEAH	Haïti
Ouerhani	Béchir	Maitre assistant	FLSH de Sousse	Tunisie
Pigeonnat	Yvan	Conseiller Pédagogique	Polytechnique Grenoble	France
Portelance	Liliane	Professeure	UQTR	Canada
Potvin	Maryse	Professeure	UQAM	Canada
Rebai	Ahmed	Professeur	Université de Sfax	Tunisie
Salhi	Sonia	Maitre Assistante	Université de Tunis	Tunisie
Tabib	Rafaa	Enseignant chercheur	Université Manouba	Tunisie
Touzri Takari	Souad	Professeure	ISEAH de Zaghouan	Tunisie
Triki Charfi	Chahnez	Professeur	Faculté de médecine de Sfax	Tunisie
Viola	Sylvie	Professeure	UQAM	Canada
Zouari	Yassin	Enseignant- chercheur	Université de Tunis	Tunisie
Zrigue	Anissa	Enseignant	FLSH de Kairouan	Tunisie

**Merci à nos
collaborateurs**

Comité des organisateurs

**Les responsables des universités organisatrices
Université Tunis el Manar / Université de Sousse / Université de
Kairouan / Université de Monastir**

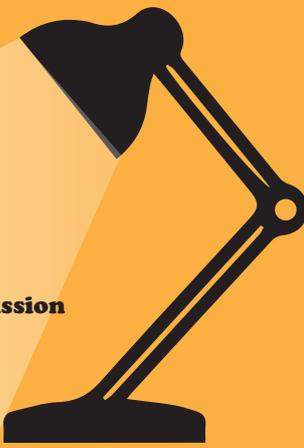
Nom	Prénom	STATUT	Email
Chafra	Moez	Président de l'Université Tunis El Manar	moez.chafra@utm.tn
Belkacem	Lotfi	Président de l'Université de Sousse	lotfi.belkacem@yahoo.fr
Messaoudi	Hammadi	Président de l'Université de Kairouan	messaoudi.hammadi@gmail.com
Bel Hadj Salah	Hedi	Président de l'Université de Monastir	hedi.belhadjsalah1@gmail.com
Nesrine	zoghلامي	Directrice de l'IPEIEM-Tunis El Manar	nesrine.zoghلامي@ipeiem.utm.tn
Bouallegue	Olfa	Vice-présidente de l'Université de Sousse	olfabouallegue@yahoo.fr
Khenissi	Moez	Vice-président de l'Université de Sousse	moez.khenissi@gmail.com
Guerfel	Taha	Vice-président de l'Université de Kairouan	taha_guerfel@yahoo.fr
Briki	Radhouan	Doyen de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Kairouan	radhouan.briki@gmail.com
Hamrouni	Mohamed Riadh	Vice-Doyen de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Kairouan	medriadhhamrouni@gmail.com
Borghel	Saad	Professeur - Université de Monastir	borghol_s@yahoo.fr

MERCI À NOS
COLLABORATEURS

Comité d'organisation

Membres

Nom	Prénom	Association/ Établissement	Coordonnées
Arfaoui	Besma	Département d'histoire-FLSHS	arfaouibesma@yahoo.fr GSM 98 698235
Battikh	Leila	Administrateur Conseiller Chargée de Promotion des Langues Etrangères Université de Tunis El Manar	leila.battikh@utm.rnu.tn GSM 98 384 119
Besbes	Feyka	Cheffe de département de français-FLSHS	feykab@yahoo.fr GSM 52 022 030
Bouain	Montassar	Président de l'association Oasis des sciences	montassar.bouaine@gmail.com GSM 99 323 633
Fareh	Hedi	Département d'histoire FLSHS-	Hedifareh.tn@gmail.com GSM 96 118 965
Jarboui	Imene	Présidente Association Forum Tunisien de l'Éducation FTE- FLSHS	imenjarboui215@gmail.com GSM 54 146900
Jemli	Nebil	Président de l'association AIPU/ISET Kairouan	jemli.nebil@gmail.com GSM 98 516 290
Jrad	Brahim	Département d'histoire FLSHS-	jrad.ibrahim@yahoo.fr GSM 97 803 325
Mallouli	Zied	Activiste initiative libérez les trottoirs à Sfax	Ziedmallouli@yahoo.fr GSM 24 714 233
Moussa	Sofiene	Chef de département d'histoire- FLSHS	sofiennemoussa@yahoo.fr GSM 55 59 3532
Zrigue	Anissa	Département de français - FLSHK	anissazrigue@gmail.com GSM 55418 555



**Précisions concernant la soumission
de contributions
dans le volet scientifique**

Nous vous prions de bien vouloir prendre en considération les précisions suivantes concernant la participation à la 3^e édition du Forum citoyen international de l'éducation :

La soumissions de contributions dans le volet scientifique de la 3^e édition du Forum citoyen international de l'éducation (4 - 6 novembre 2022) est ouverte aux professeurs, chercheurs, professionnels, intervenants et étudiants des cycles supérieurs (master, maîtrise, doctorat et postdoctorat) de tous les domaines de l'enseignement et de la formation en tenant compte des critères d'admissibilité (voir : <https://www.forum-tunisien-education.org/fr/criteres-devaluation-des-propositions-de-contributions/>).

Pour les étudiants des cycles supérieurs, il est nécessaire que la présentation corresponde à une étape avancée dans leurs recherches : problématique, cadre d'analyse et méthodologie finalisés ainsi que la présentation de résultats préliminaires ou attendus. Les étudiants peuvent présenter leurs travaux de recherche seuls ou avec leurs directeurs de recherches ou partenaires.

Pour prendre connaissance des détails de l'appel à contribution : <https://www.forum-tunisien-education.org/fr/appel-a-contributions-pdf/>

Pour procéder à la soumission d'une contribution, veuillez lire les informations utiles et les critères d'évaluation dans l'appel à contribution et remplir le formulaire de soumission à l'adresse suivante :

<https://www.forum-tunisien-education.org/fr/formulaire-soumission/>

Nous vous remercions à l'avance pour votre implication,



L'apprenant au coeur du système éducatif et universitaire

مرحبا

*Bienvenue
Welcome*

04 - 05 - 06

**Novembre
2022**

Votre séjour en Tunisie

**Medina Yasmine
Hammamet**

Infos et inscription:

☎ Mme. Imene Jarboui (FLSHS) (+216)54 146 900

☎ Mr. Brahim Jrad (FLSHS) (+216) 97 803 325

✉ forumeducation.tunis@gmail.com

🌐 www.forum-tunisien-education.org/fr/

📍 www.forum-Quel-projet-educatif-pour-la-tunisie أي مشروع تربوي لتونس

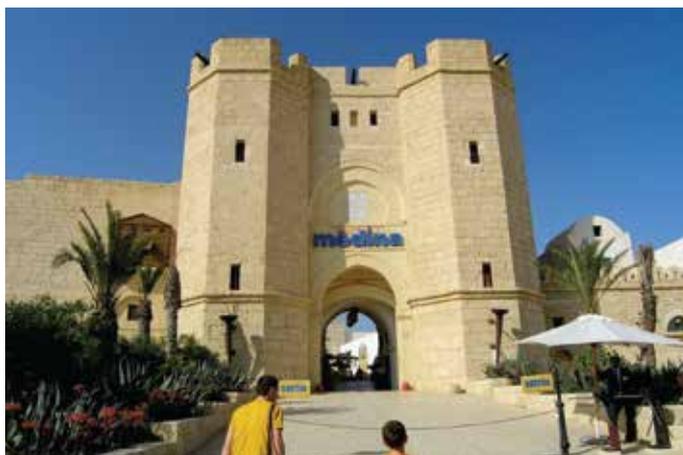
Organisateurs:

Partenaires privilégiés:

Partenaires:



Medina Conférence & Expo Center (Yasmine Hammamet)



Le cadre n'est autre que Hammamet (située au nord-est, sur la côte du cap Bon, à une soixantaine de kilomètres au sud de Tunis, rattachée au gouvernorat de Nabeul -Tunisie), l'une des attractions touristiques les plus populaires de la Tunisie. Le charme de Hammamet attire des millions de touristes et ce n'est pas par hasard si plusieurs artistes l'ont choisi pour le tournage de quelques séquences de films ou de chansons.

Lieu des activités scientifiques et citoyennes : Medina Conférence & Expo Center.

Située en plein cœur de la station touristique Yasmine Hammamet la médina méditerranéenne, musée à ciel ouvert bénéficie d'une position idéale pour accueillir congrès et séminaires, grâce à une panoplie complète de salles aux équipements audiovisuels ultramodernes.

Grâce à ses grandes potentialités, Medina Conférence & Expo Center accueille régulièrement les plus grands congrès nationaux et internationaux et collabore en exclusivité avec des organismes internationaux depuis plusieurs années.

Nos espaces de travail



Amphi théâtre « CESAR » avec mise en place pour 450 personnes en style cinéma, avec 03 Vidéos projecteur, 03 écrans de projection, 02 micros Baladeur, 03 micros fixes, pupitre avec micro fixe.



- 02 salles de pour 150 personnes en cinéma avec vidéo + écran de projection + 02 micros baladeur + Régis de sonorisation.
- une salle pour 50 personnes.



Salon d'honneur pour les invités .

Espaces Exposition :

Espace d'exposition Hall 1 aménagé par des stands, moquette, lumière, signalétiques.



Les Hôtels de la Médina Yasmine Hammamet à prix compétitifs!

Logez sur place pour la durée du Forum et profitez pleinement de l'ambiance unique du Forum Citoyen International en Tunisie ! Multipliez les occasions d'échanges et de réseautage !

Évitez la perte de temps en déplacement et les désagréments de la circulation; Profitez de l'accueil des hôtels de la Medina Yasmine Hammamet (Hôtel Solaria, Diar el Medina) dans un espace inspiré de l'architecture médiévale tout à fait exotique et reposante.

Pour être au coeur des activités et pour limiter vos déplacements, réservez à l'un des hôtels suivants.

Hôtel Solria & Thalasso 5*****



L'hotel Medina Solaria And Thalasso dispose d'hébergements de luxe tout compris et d'une plage privée à Hammamet. Ses services 5 étoiles incluent un spa, une salle de sport et plusieurs piscines.

La piscine du jardin, divisée en 3 niveaux, comporte un bain à remous intégré, des grottes et un toboggan.

Le centre de spa, spécialisé dans les soins aquathérapeutiques, comprend également une salle de massage, un hammam et un sauna.



En outre, le Medina Solaria And Thalasso propose un club pour enfants et un programme d'animations.

Vous pourrez pratiquer plusieurs activités sur place, comme l'aérobic, le tir à l'arc, le football et le billard. À proximité de l'hôtel, vous trouverez un yacht-club, la médina et 2 parcours de golf.

Un restaurant au thème oriental et un café sont également disponibles.

Les chambres de cet hôtel vous inviteront à la détente, au calme et au bien-être.

Hôtel Solria & Thalasso peut accueillir vos familles ou vous permettre aussi de passer un séjour fort sympathique entre amis dans un cadre exceptionnel.



Hôtel Diar Lemdina 4****

Oubliez le quotidien de votre vie et découvrez les chambres de l'Hôtel Diar Lemdina. Des chambres d'hôtels confortables, soigneusement décorées. Le cadre et l'architecture de l'hôtel vous apporteront paix et sérénité.



Hôtel Belisaire & Thalasso 4****



Dégustez la cuisine tunisienne, une cuisine familiale et ancestrale !

Vous souhaitez découvrir la Tunisie terre d'hospitalité, de solidarité et de chaleur humaine depuis toujours, mais vous avez aussi envie de partir à la découverte de notre pays à travers ses particularités et ses spécialités gastronomiques ?

Les chefs –cuisiniers des hôtels de la Medina Yasmine Hammamet vous prépareront, avec beaucoup d'attention et de savoir-faire des mets qui vous guideront dans un monde nouveau de saveurs naturelles et offriront à vos papilles de somptueuses découvertes.

En effet, la grandeur de notre cuisine tunisienne réside dans le fait qu'elle résulte d'une rencontre de plusieurs civilisations anciennes (berbère, andalouse, juive, turque.. d'un cumul de savoir-faire et qu'elle a pour point de départ des produits régionaux issus de cultures locales et des produits de fabrication artisanale suivant une technique ancestrale élaborée pour ne pas accorder de place à des additifs inutiles et nocifs.

Au Forum, vous mangerez sainement dans un cadre méditerranéen qui vous permettra d'apprécier pleinement la culture tunisienne.



A la découverte de la Tunisie, de ses régions, de son patrimoine culturel et touristique !

Découvrez nos circuits touristiques !

En participant à notre forum, vous aurez aussi la possibilité d'élargir votre espace de découvertes en visitant les sites les plus prisés.

Il existe la possibilité de prolonger votre séjour après le forum d'une journée ou plus ou venir quelques jours avant le forum pour profiter au maximum du pays et visiter ses monuments les plus célèbres (site archéologique de Carthage, Musée de Bardo, la Médina..).

Nous vous invitons à quitter votre quotidien et la routine qui l'entoure pour découvrir la richesse de la Tunisie, sa civilisation millénaire et toutes les particularités touristiques qui en font sa renommée.

C'est toute l'histoire de la Tunisie qui sera à votre portée, mais vous serez aussi convié à apprécier l'environnement naturel de sa campagne et de ses régions.

Vous découvrirez sans doute grâce à nos divers circuits touristiques comment notre pays a évolué à travers des siècles depuis la culture berbère, la civilisation carthaginoise et romaine en passant par la civilisation arabo-musulmane, la période coloniale, l'indépendance et le déclenchement du printemps arabe.



⚡ **Terre d'hospitalité
et de chaleur humaine!**

⚡ **Appréciez la vue imprenable
de Sidi Bou Said!**

⚡ **Contemplez toute la beauté
et le prestige de Carthage!**